***«Психологическая готовность ребёнка к школе»***

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей.

Какие компоненты включает в себя психологическая готовность ребенка к школьному обучению?

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. на языке психолога – *мотивация к обучению*. Одним из показателей сформированности учебной мотивации является готовность ребенка принять позицию ученика. Эта позиция предполагает доверие к учителю как к носителю достоверной и полезной информации, способному обеспечить обучение и развитие ребенка, а также готовность ребенка действовать по инструкции или заданию.

Помимо стремления войти в мир взрослых, важным показателем мотивационной готовности является познавательная активность.

Немаловажным компонентом готовности к школе является *интеллектуальная готовность*. Это соответствующий уровень развития и организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности.

К показателям интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению также можно отнести:

- способность ребенка воспринимать многообразные свойства, признаки предмета. А также способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные. - высокое развитие зрительной и слуховой памяти. - способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении). - развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, анализ, сериация). - способность гибко, творчески мыслить, критически оценивать свои действия.

Третий компонент – *эмоционально-волевая готовность*. Это достаточно высокий уровень произвольной регуляции ребенком своих эмоциональных состояний.

Эффективность самого обучения во многом зависит от того, как ребенок эмоционально относится к учителю, к предложенному им заданию, какие чувства вызывает у него сложившаяся ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи. К концу дошкольного периода познавательные процессы ребенка (память, внимание, воображение) приобретают важную черту – произвольность. Как следствие ребенок становится способен контролировать свое поведение (свои действия, поступки, эмоциональные реакции, речевое поведение). И как следствие развитости произвольности психических процессов является формирование у ребенка сознательного волевого управления своим поведением и эмоциями.

Важно, чтобы ребенок не просто умел стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не боялся отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в процессе деятельности, т.к. невозможно представить себе какую-либо деятельность без неудач, ошибок, срывов. Удивление при встрече с новым, любознательность, уверенность или сомнения в своих суждениях, радость от найденного решения – все эти эмоции являются необходимой частью мыслительной деятельности.

Четвертым немаловажным компонентом готовности к школе является *социально-психологическая готовность* (или готовность в сфере общения). Это умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Т.е. у ребенка должно быть сформировано умение устанавливать взаимоотношения с окружающими в зависимости от сложившейся ситуации.

***Рекомендации для родителей будущего первоклассника***

Чтобы повысить стрессоустойчивость первоклассника, рекомендуется сделать упор на следующее:

* Обеспечьте спокойную обстановку

У родителей могут остаться негативные воспоминания, связанные со школой, но нужно постараться не транслировать такое отношение к образованию при ребенке - они все чувствуют и понимают. Напротив, замотивируйте его положительными рассказами о будущей учебе, привейте понимание, что знания – кладезь и фундамент жизни, дайте малышу спокойствие и уверенность в том, что его ждет.

* С детства прививайте самостоятельность

Постоянный контроль не приведет ни к чему хорошему, а может лишь травмировать ребенка. Приучайте его к самостоятельности, доверьте ему самому выполнять простые домашние дела, а затем и Д/З, чтобы ребенок мог получать оценки за свои реальные знания и учиться тому, в чем слаб или чего не знает. Помощь в выполнении домашних заданий необходима только тогда, когда малыш действительно нуждается в ней.

* Будьте на стороне своего ребенка

Старайтесь находить золотую середину, слышать рекомендации учителей и выполнять их, но при этом не забывать об особенностях и интересах своего ребенка. В случае неоднозначной ситуации или неразрешенного школьного вопроса, сначала разберитесь и выслушайте малыша, старайтесь быть для него другом, чтобы он мог всегда рассчитывать на вас и вашу поддержку.

* Азарт

В начале обучения у всех первоклашек появляется настоящий азарт, ведь все вокруг безумно интересное и новое, они желают ходить в школу. Но это временно. Затем желание рано вставать, идти в школу, сидеть за партой и делать домашнюю работу – всё это надоедает, появляются первые трудности. Старайтесь поддерживать огонь в глазах новоиспеченного ученика и создавайте мотивацию учиться.

 Желаем успехов будущим первоклассникам!